

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧИТЕЛЯ

Юрий Иванович Завалевский

Аннотация: В статье обосновываются научные подходы, в соответствии с которыми происходит формирование конкурентоспособности учителя. Доказывается необходимость комплексного применения мировоззренческих идей обозначенных подходов. Анализируются авторские концепции трактовки содержания данных подходов, на основе которых выделяются характерные черты в соответствии с проблемами конкурентоспособности личности, учителя.

Ключевые слова: методологические основы исследования, научные подходы, системный подход, синергетический подход, личностно-деятельностный подход, аксиологический подход, ресурсный подход, компетентностный подход.

Актуальность проблемы

Исследование вопросов конкурентоспособности учителя, в частности в его инновационной деятельности, опирается на получение новых знаний о сути, функции, структуре, содержании, механизмах стимулирования как конкурентоспособности, так и инноватики, которые обеспечивают раскрытие методологии как учения о научном методе познания или как системы научных принципов, на основании которых базируется исследование и осуществляется выбор совокупности познавательных средств, методов, приемов исследования.

Методология исследования основывается на комплексе научных идей, отражающих не только уровень владения ученым фундаментальными истинами, теориями, принципами, но и исповедуемую им глобальную философско-мировоззренческую позицию.

Цель статьи заключается в обосновании научных подходов в соответствии с проблемой формирования конкурентоспособности учителя.

Введение

В исследованиях М. Васильевой, В. Гринев, Т. Роговой внимание акцентируется на многоуровневом, иерархическом характере методологии, которая выходит из концептуальных положений И. Блауберга, Э. Юдина [Васильева, 2003], [Гринева, 1970], [Рогова, 2006], [Юдин, 1973].

В нашем исследовании методологические основы раскрываются не на основании характеристики уровней методологии по Э. Юдину, поскольку они часто содержательно пересекаются, а путем раскрытия сути методологических подходов.

Основная часть

Методологическими основами исследования вопросов конкурентоспособности личности учителя считаем основные положения системного, синергетического, личностно-деятельностного, аксиологического, ресурсного, компетентностного подходов. Рассмотрение подходов как методологических основ исследования вопросов конкурентоспособности личности учителя позволило выделить в исследовании три аспекта:

- 1) положения, касающиеся развития личности учителя;
- 2) положения, касающиеся самореализации личности, в частности профессионально-педагогической самореализации учителя;
- 3) интегрированность подходов в системе формирования конкурентоспособности учителя на основе его инновационной деятельности.

Особенностями системного подхода является изучение объекта познания или его преобразования как системы; восприятие системы как единства отношений и связей отдельных частей (компонентов), которые обуславливают выполнение функций; выявление различных типов связей между частями системы и сведение их в единую системную теоретическую картину; раскрытие частей системы в логической последовательности – цель, задачи, стратегия, структура, функции, принципы, содержание, средства (приемы, методы, формы, технологии), системообразующий фактор, условия, критерии, показатели, уровни, результаты, направления развития системы; реализация в практической деятельности существенных признаков системы – целеустремленности, целостности, структурности, функциональности, иерархичности, самоорганизации, взаимосвязи с внешней средой.

Формирование конкурентоспособности личности учителя с позиции системного подхода как процесс количественных и качественных изменений, которые обуславливают приобретение человеком новых интегративных качеств, позволяет рассматривать профессионально-педагогический рост учителя, который осуществляется в соответствии с внешними требованиями субъектов, включенных в эту систему, и предусматривает:

- изучение конкурентоспособности учителя с позиции более сложного целого – формирования и развития личности учителя, его самореализации;
- определение цели конкурентоспособности учителя, которая положительно влияет на его успешность на рынке труда;
- обоснование компонентов конкурентоспособности учителя (личностного, профессионального, поведенческого), которые подчинены общей цели – достижению уровня конкурентоспособности на рынке труда;
- установление взаимосвязей компонентов конкурентоспособности, их значимости в процессе профессиональной реализации учителя, на основе которых можно изменять, координировать, упорядочивать связи между частями, создавая тем самым условия для достижения положительных результатов;

- установление взаимосвязи конкурентоспособности учителя с внешней средой, которая может влиять положительно или отрицательно на процесс профессиональной реализации;
- выявление новых интегративных качеств по достижению уровня конкурентоспособности учителя, в частности его активность в отношении постоянного саморазвития, использования инноваций.

Акмеологический подход позволяет рассматривать приобретение учителем конкурентоспособности как процесс восхождения к вершинам акме – самой высокой точки в развитии, самовыражении.

Характеризуя ценность акмеологического подхода для процесса самореализации будущего учителя, Л. Рыбалко определяет, что *многоуровневую* модель акме определяют или равноценно высокие результаты, полученные человеком в различных направлениях деятельности, или один очень высокий результат среди других, более слабых по значимости [Рыбалко, 2007]. Действительно, чтобы стать конкурентоспособным, учитель должен пройти процесс достижения вершины профессионального мастерства, но при этом ориентироваться не на идеальные цели личного профессионального уровня, а на внешние ориентиры в оценке его труда. Таким образом, вершина акме (конкурентоспособность) будет четко обусловлена теми требованиями, которые определяют ожидания общества относительно результатов труда учителя.

Следует обратить внимание на то, что с позиции связи акмеологического и системного подходов процесс достижения конкурентоспособности является оптимальным развитием внутреннего потенциала учителя, его восхождением к акме.

Новым междисциплинарным научным направлением, основанным на идеях системности и целостности мира, научных представлениях человека о нем и самого себя в этом мире, является синергетика – теория самоорганизации. Использование синергетического подхода в педагогических исследованиях среди ученых и практиков имеет как сторонников, так и противников проникновения его в педагогику. Считаем, что синергетика является альтернативной формой теоретического освоения действительности, а ее положения вполне приемлемы в изучении вопросов развития личности, что, в частности в рамках нашего исследования касается проблемы самоорганизации личности в условиях динамично меняющейся профессиональной среды.

Проблема самореализации личности на основе идей синергетического подхода отражена в исследованиях А. Ковалева [Ковалев, 1970], который утверждает, что синергетический подход к процессу самореализации личности позволяет выработать новую стратегию в отношении безболезненного перехода к новым, актуализированным современным социокультурным условиям, к качествам личности выпускника, который вступает в самостоятельную жизнь; Н. Лосевой [Лосева, 2007] (доказывает, что процесс самореализации личности является синергетическим феноменом, а синергетика позволяет наиболее адекватно выявить его суть через понятие «открытая система») [Нестеренко, 2004] (рассматривает синергетическое измерение самореализации личности в условиях трансформации общества, доказывает значимость синергетики для изучения вопросов самореализации будущего специалиста).

Развитие личности в синергетике объясняется с позиций открытости, нелинейности, неравнозначности, неустойчивости личности, хаоса как фактора создания, конструктивного механизма эволюции. В процессе взаимодействия личности с окружающей средой происходит опредмечивание – распределмечивание ее сущностных сил, развитие потенциальных возможностей. Потребности развития могут реализовываться только открытой системой. Нелинейность личности обеспечивает оптимальный выбор способов развития. Развитие нелинейной системы почти не предсказуемо, количество вариантов больше, чем в линейных системах. Развитие открытых систем, к которым относится личность, происходит благодаря **неравнозначности**, неустойчивости, случайности, которые порождают хаос: «Только системы, далекие от равновесия, системы в состоянии неустойчивости, способны спонтанно организовывать себя и развиваться» [Цуканова, 1985]. Заметим, что случайность побуждает личность к необходимости выбора, а из хаоса собственными силами может развиваться новая организация. Самоорганизация в синергетическом измерении влияет на развитие личности.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что развитие личности учителя обусловлено его способностью к самоорганизации, которая влияет на выбор направлений и способов самореализации, достижения конкурентоспособности. Итак, существует множество направлений и способов самореализации, саморазвития и учитель имеет право выбирать лучшие, оптимальные для него. Ценным в профессиональной подготовке будущего учителя является знание о самоограничении в выборе способов самореализации, ибо, если он будет знать, на что способен, то не будет попусту тратить время, собственные усилия, материальные средства. Учитель может описать, рассчитать желаемые, оптимальные для себя «сценарии» развертывания собственного внутреннего потенциала, и, в случае их соблюдения, заведомо будет ускорять время выхода на **аттрактор**.

Ведущей синергетической идеей в плане исследования является выяснение взаимосвязи самореализации и самоорганизации учителя.

Конкурентоспособность учителя с позиции синергетики можно определить как самоорганизующуюся объективацию сущностных сил в процессе педагогической деятельности, успешность которой зависит от взаимодействия с другими подсистемами педагогического процесса. Инноватика является фактором конкурентоспособности учителя, той побудительной силой, которая упорядочивает внутренние сущностные потенции педагога для максимального их воплощения в жизнь в форме самовыражения и самоутверждения. Реализация внутреннего потенциала требует самокоррекции, самоизменения, которые могут осуществляться в процессе самообразования и самовоспитания.

Суть личностно-деятельностного подхода заключается в признании того, что формирование личности как продукта социально-исторического развития, носителя культуры, ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, предполагает опору на естественный процесс саморазвития способностей, самоопределения, самореализации, самоутверждения, который происходит в процессе деятельности, самодеятельности и зависит от определенных условий.

В экспериментальном педагогическом исследовании исключительно важным является сочетание личностного и деятельностного подходов, поскольку именно таким образом достигается необходимая

целостность в формировании личности. Развитие личности происходит в деятельности. Оно обусловлено тем, что, с одной стороны, деятельность в любых видах, формах непосредственно и опосредованно влияет на изменения в структуре личности, а с другой, - личность имеет право выбирать те виды и формы деятельности, к которым она склонна и которые удовлетворяют потребности личностного развития.

Особенностями личностно-деятельностного подхода к вопросам конкурентоспособности личности является признание ее как субъекта, а деятельности как средства становления и реализации в определенном общественном пространстве; направленность на развитие личности, способной выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые являются адекватными ее природе и удовлетворяют ее потребности; ориентация на развитие личности, способной к самоизменению, самосовершенствованию.

В рамках исследования важным является признание личности учителя как субъекта педагогической деятельности, с позиции которой он полноценно будет реализовывать собственный потенциал, постепенно достигая конкурентоспособности в профессиональной среде. С позиции субъекта педагогической деятельности учитель характеризуется как человек активный, способный к продуктивной деятельности, самоорганизации, саморегуляции, саморазвитию, самосовершенствованию. Он имеет право на обращение к собственному «Я», на реализацию личностно-профессиональных способностей, на выбор тех средств, которые нужны ему для полной самореализации в процессе профессиональной подготовки. Внутренним условием его существования является понимание, восприятие себя как субъекта педагогической деятельности, а внешним - привлечение к процессу педагогической деятельности. Учителя можно признать субъектом педагогической деятельности, когда он активно овладевает различными способами раскрытия внутреннего потенциала в воспитательной, исследовательской, учебно-познавательной, самообразовательной деятельности, реализует способности к самосовершенствованию, саморазвитию, то есть полностью вовлечен в инновационную деятельность. В рамках этого требования субъектом деятельности является новое, преобразованное качество личности, которое свидетельствует о полной перестройке всей системы психологической организации личности, а не только о реализации способностей, целей в соответствии с потребностями.

Развитие субъектности учителя является показателем его профессионально-педагогической самореализации. Субъектность как осознание, реализация человеком своей сути характеризует определенную собранность человека, освоение собственных сущностных сил. Это качество личности проявляется в осознанном стремлении изменить не только себя, но и положительно повлиять на окружающий мир. В понимании субъектности как качества важным представляется единство мотива и нормы поведения, формирование устойчивой жизненной позиции, отношения человека к другим людям с различным общественным статусом – к высшим и низшим, к старшим и младшим, к лицам противоположного пола. А. Волкова называет и свойство, в основе которого лежит отношение человека к себе как к деятелю [Волкова, 1998]. К тому же, субъектность личности способствует достижению вершин личностно-профессионального развития. Благодаря субъектности человек является организатором собственного развития, оптимально использует внутренние и внешние ресурсы, что сказывается на его конкурентоспособности.

В процессе проведенного анализа мы пришли к выводу, что с позиции личностно-деятельностного подхода развитие личности необходимо рассматривать как развитие ее субъектности, развитие процессов самости, в частности профессионально-педагогическую реализацию учителя - субъектную деятельность, которая способствует его конкурентоспособности.

Особенностью аксиологического подхода является изучение значимой роли ценностей в жизни человека, механизмов преобразования общечеловеческих, общественно значимых ценностей в собственные, личностные. Отметим, что на рубеже веков меняются ценности, которыми человек жил, творил, воспитывался, учился. Пришло время осознания высшей ценности – это бытие человека, переоценка отношения к нему, создание условий для выбора им правильных ценностных ориентиров в жизни, закалывание жизненной позиции, что будет способствовать потенциальному самораскрытию, самореализации. В условиях перестройки рынка труда, роста спроса на конкурентоспособного, мобильного специалиста человек начинает осознавать значимость максимальной реализации своих личностных возможностей, достижения определенных вершин, совершенствования способностей, построения карьеры на современном этапе перестройки и обновления общественного государственного строя в Украине.

В профессиональной реализации учителя под понятием «аксиологический подход» понимаем направленность педагогического процесса в школах на реализацию ведущих положений аксиологии, педагогической аксиологии, усвоение которых способствует переводу общечеловеческих, профессионально-педагогических ценностей на уровень личностных, формирование ценностей самости. Ведущими понятиями аксиологического подхода есть ценность, аксиологическая характеристика личности как субъекта ценностных отношений, общие аксиологические категории – значимость, идеал, смысл, социальные нормы, оценка, ценностные ориентации и отношение, установка, а также личностные ценности – потребности, мотивация, цель, развитие, самореализация, профессионализм и тому подобное.

Итак, аксиологический аспект достижения конкурентоспособности учителя предусматривает:

- направленность цели профессионально-педагогической самореализации на приобретение учителем смысла жизни в процессе приобретения опыта педагогической деятельности, которая определяется функциями смысла жизни, а именно: интеграцией системы ценностей, целевой организацией жизни, прогнозированием будущего, формированием нравственной оценки поведения и деятельности, осознанием собственной значимости, решением противоречий между «Я»-реальным и «Я»-идеальным, а также адаптивной, защитной, экспрессивной, координационной, стимулирующей, организующей, познавательной, регулирующей функциями;
- усвоение учителем базовых общечеловеческих и профессионально-педагогических ценностей, реализация собственно созданных ценностей в процессе профессиональной деятельности на основе таких аксиологических требований как признание человека в качестве высшей ценности; предоставление права учителю на свободное самоопределение и самореализацию; овладение учителем личностной системой знаний и умений; сформированности профессионально-педагогических ценностей в процессе интериоризации и экстериоризации; интеграция социокультурных, образовательных, профессионально-

педагогических ценностей в процессе формирования профессионализма как акмеологической ценности; поддержка развития внутреннего потенциала учителя как ценности и установка на самовыражение в процессе профессионально-педагогической самореализации;

- выявление и формирование ценностных ориентаций учителя, а именно развитие у него ценностных отношений, то есть его внутренней профессиональной позиции как совокупности отношений к себе, педагогической деятельности, ученикам, коллегам, родителям, общественности; формирование ценностного поведения как целенаправленных действий, которые направлены на реализацию усвоенных ценностей;
- создание условий в процессе профессиональной деятельности для содействия построению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического взаимодействия; стимулирование развития процессов самости, которые имеют первоочередное значение в формировании педагогического мастерства и профессионализма.

Особенностями ресурсного подхода является изучение ресурсов личности и выявление путей их раскрытия и реализации в различных видах деятельности в соответствии с природными наклонностями человека.

Ведущие положения ресурсного подхода в аспекте исследования конкурентоспособности обуславливаются взаимосвязью таких понятий, как «ресурс», «резерв», «потенциал». Уточним, что под понятием «ресурс» подразумевается то, что человек, общество имеют вообще, а понятие «резерв» – это запас чего-либо, что специально сохраняется; возможность, которая еще не использована в действии.

К ресурсам личности принадлежат сущностные силы личности (цель, потребности, мотивы, интересы, способности), которые отражают сознательное, бессознательное, переходное состояние, то есть являются запасом того, чем человек может воспользоваться в стандартных и нестандартных ситуациях.

Развитие ресурсов личности происходит в процессе достижения конкурентоспособности. Человек как биосоциальное существо *интериоризирует* из среды общественные запросы по профессии, которые накладываются на его природные задатки и потенции. Ресурсы как совокупность всего того, чем владеет личность, таким образом пополняются, восстанавливаются, и при мотивации, активизируются в процессе профессиональной конкуренции. Часть из них реализуется постоянно или частично, в определенной степени, то есть выступает как *актуальное личности*. Другая часть ресурсов находится в нереализованном состоянии, то есть в потенциальном состоянии, и к тому же залегает в человеке в форме двух пластов. Один из них является запасом незадействованного и «Я» о нем не знает, а другое «Я» знает, но специально скрывает, есть резерв потенциала. В первом случае можно говорить в целом о собственном потенциале, а во втором - о резервном потенциале. При разных обстоятельствах потенциальное человека переходит в актуальное. Такие обстоятельства могут быть субъективными - человек хочет изменений, реализации скрытых ресурсов, а также объективными – как того требует профессиональная подготовка.

Раскрытие и использование учителем своего ресурсного потенциала способствует его продвижению к самосовершенствованию в профессии, соответственно вовлечению в процесс инновационной

деятельности. Это можно объяснить тем, что в процессе инноватики происходит наращивание потенциала, человек обогащается новыми смыслами, ценностями, изменяется система потребностей, а в процессе реализации трансформированных сущностных сил расширяются возможности проявить, выразить собственные новообразования, связанные с развитием способностей, наклонностей и тому подобное. Перевод потенциального в актуальное позволяет человеку посмотреть на себя с позиции другого человека, заметить то, чего не было выявлено и реализовано ранее. Нарращивая и реализуя свой потенциал, человек совершенствуется, развивается. Особенно это заметно в процессе приобретения учителем профессионального опыта при его активности в использовании новейших технологий. Интериоризуя педагогический опыт, учитель пополняет собственные ресурсы, создает педагогический потенциал.

Сегодня в научно-педагогической литературе и педагогической практике активно обсуждается проблема модернизации образования на основе компетентностного подхода, который является весьма актуальным, поскольку подразумевает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций современного учителя.

Компетентностный подход в образовании шире, чем подход с позиций предметных знаний, умений, навыков, и включает в себя широкие гуманистические, морально-этические, культурные, эстетические, мотивационные и другие компоненты, нацеленные на творчество, действие, инициативу, выполнение, результат.

Главным стимулом для развития усилий в области компетентностного подхода в образовании стали требования бизнеса и предпринимательства к квалифицированным работникам принимать ответственные решения на основе полученных знаний и их интеграции. Следует учитывать, что на рынке труда необходимы не сами по себе знания, а способности специалиста выполнять соответствующие профессиональные и социальные функции, практически решать различные виды производственных задач [Бондаренко, 2005].

Компетентностный подход предполагает смещение акцента с накопления нормативно-определенных знаний, умений и навыков к развитию у учителей способности практически действовать, применять навыки и опыт успешных действий в ситуациях профессиональной деятельности и социальной практики.

Анализ идей компетентностного образования позволяет уточнить отдельные положения по исследуемой теме:

- компетентность учителя определяется его способностью выполнять профессионально-педагогические задачи в соответствии с требованиями учебных программ; запросов учеников и их родителей по развитию ребенка во внеклассной деятельности; к профессиональной реализации за пределами школы;
- компетентность вызывает способность к актуальному выполнению профессиональной деятельности, что проявляется в постоянном обновлении знаний, владении новой информацией для успешного решения профессиональных задач в настоящее время и в данных условиях;
- компетентность включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умение) компоненты. Это означает, что компетентный человек должен не только понимать суть проблемы, но и

уметь практически ее решать. Компетентный специалист в зависимости от конкретных условий может применить определенный метод решения проблемы.

Выводы

Итак, методолого-теоретическую базу проблемы конкурентоспособности учителя рассматриваем как систему, в которой интегрированы фундаментальные философские идеи, разные подходы к изучению педагогических явлений и технологических приемов, стимулирующих к активности в процессах самосовершенствования.

Библиография

- [Бондаренко, 2005] Бондаренко Н. В. Запросы работодателей к качеству профессиональной подготовки работников / В. Бондаренко // Вестник общественного мнения. - 2005. - № 3. - С. 41-49.
- [Васильева, 2003] Васильева М. П. Теория педагогической деонтологии: монография / М. П. Васильева; Харьк. гос. пед. ун-т им. С. Сковороды. - Х.: Новое слово, 2003. - 216 с.
- [Волкова, 1998] Волкова Е. Н. субъектности педагога: теория и практика: Автореф. дис. на соиск. науч. степени д-ра психол. наук: спец. 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» / Е. Н. Волкова. - М., 1998. - 36 с.
- [Гринева, 2001] Гринева В.М. Формирование педагогической культуры будущего учителя (теоретический и методический аспекты): Автореф. дис. д-ра пед. н. 13.00.04 В.М. Гринева; Ин-т педагогики и психологии проф. образования АПН Украины. - К., 2001. - 45 с.
- [Ковалев, 1970] Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. - 3-е изд., Перераб. и дополн. - М.: Просвещение, 1970. - 391 с.
- [Лосева, 2007] Лосева Н. М. Самореализация личности преподавателя вуза как общепедагогическая проблема: Автореф. дис. на соискание ученой. степени д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / Н. М. Лосева. - Х., 2007. - 43 с.
- [Нестеренко, 2004] Нестеренко Г. Возможности самореализации личности в контексте синергетической модели высшего образования / Г. Нестеренко // Высшее образование Украины. - 2004. - № 1. - С. 20-26.
- [Рыбалко, 2007] Рыбалко Л. С. Методолого-теоретические основы профессионально-педагогической самореализации будущего учителя (акмеологический аспект): монография / Л.С.Рибалко. - Запорожье: ЗГМУ, 2007. - 443 с.
- [Рогова, 2006] Рогова Т. В. Теоретические и методические основы персонализированного подхода в управлении педагогическим коллективом средней общеобразовательной школы: Автореф. дис. на соискание ученой. степени д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / Т. В. Рогова. - Х., 2006. - 36 с.
- [Цуканова, 1985] Цуканова Е. В. Деструктивные параметры взаимодействия в ситуации временного дефицита / Е. В. Цуканова // Психологические исследования общения. - М.: 1985. - С. 285-299.
- [Юдин, 1973] Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода / Э. Г. Юдин, И. В. Блауберг. - М.: Наука, 1973. - 270 с.

Информация об авторе



Завалевский Юрий Иванович – заместитель директора Института инновационных технологий и содержания образования, доцент, кандидат педагогических наук, 03035 ул. Митрополита В. Липкивского 36, г. Киев, Украина

Scientific Approaches of the System for Formation of the Teachers Competitiveness**Yuriy Ivanovich Zavalevskiy**

Abstract: *The scientific approaches, according to which teacher's competitiveness are formed, are discussed in this article.*

Keywords: *methodological bases of research, scientific approach, system approach, synergetic approach, student-activity approach, the axiological approach, resource-based approach, competence approach.*